

STRATÉGIES DE SUPERVISION : 3 TRANSVERSALES ET 3 SPÉCIFIQUES

Pour les superviseurs, 6 stratégies peuvent être mobilisées afin d'assurer la qualité d'un stage. Ces 6 stratégies se répartissent en 2 volets : d'une part, les stratégies transversales à utiliser tout au long du stage et de manière systématique ; d'autre part, les stratégies spécifiques à mobiliser adéquatement en fonction des besoins et des objectifs pédagogiques à atteindre avec votre stagiaire.

TROIS STRATÉGIES TRANSVERSALES



Favoriser un climat propice aux apprentissages

Cette stratégie permet à l'enseignant clinicien et à son stagiaire d'établir une relation de compagnonnage centrée sur l'apprentissage plus que sur l'évaluation et d'utiliser l'erreur comme un outil d'apprentissage. Il s'agit d'établir un climat de confiance et de favoriser le dialogue.



Stimuler la réflexion

Il s'agit avec cette stratégie de sensibiliser le stagiaire à l'importance d'analyser ses points forts et ses points d'amélioration : le superviseur va l'aider à réfléchir à la façon de progresser et de s'améliorer en lui proposant d'explorer des sujets peu ou mal connus, en favorisant l'identification de solution et en poussant le stagiaire à se déterminer des objectifs de dépassement. C'est également une façon de développer l'autonomie et les capacités d'autoévaluation des stagiaires.



Adapter le programme

Cette stratégie met l'accent sur le degré de soutien, mais aussi de contrôle des actions du stagiaire par le clinicien enseignant, qui doit être ajusté en fonction de ses connaissances et compétences. En fonction des progrès réalisés par le stagiaire, le superviseur va progressivement laisser le stagiaire prendre de plus en plus d'autonomie dans son travail.

TROIS STRATÉGIES SPÉCIFIQUES



Questionner

En questionnant son stagiaire, le superviseur peut vérifier, mais aussi stimuler le développement du raisonnement clinique de son stagiaire en lui faisant expliciter son processus de résolution de problème.



Modéliser Explicite son rôle

La modélisation explicite fait référence au modèle de rôle clinique, mais aussi au modèle pédagogique assumé par le clinicien enseignant : le superviseur s'assure non seulement que le stagiaire puisse l'observer à plusieurs reprises, mais surtout, il est attentif à expliciter volontairement ses techniques, ses gestes, son raisonnement clinique. Il peut aussi verbaliser des pistes de réflexion qui encourageront le stagiaire à se projeter dans son futur rôle.



Coacher

Le coaching fait référence à des interactions fréquentes avec le stagiaire, accompagnées de feedbacks spécifiques, concrets, et relatifs à la performance discutée et/ou observée. Suite à plusieurs discussions de cas ou à la suite de plusieurs observations, le superviseur propose un feedback plus global qui permettra au stagiaire d'identifier ses forces et ses faiblesses. Il lui proposera des moyens concrets pour s'améliorer.