



LA MÉTHODE DE MODÉLISATION EXPLICITE (OU "MODÈLE DE RÔLE" EXPLICITÉ)

Il peut être extrêmement formateur pour un apprenant d'observer le clinicien utiliser son expertise et de mettre en œuvre certaines techniques. Dans le cas qui nous intéresse, il s'agirait de voir comment l'expert applique un raisonnement clinique efficace lors d'une consultation. Cette méthode pédagogique, qui a l'avantage d'être peu chronophage, sera beaucoup plus profitable si le stagiaire a des consignes d'observation précises.

Voici les différentes étapes de mise en œuvre d'une telle approche:

1. Définir des objectifs d'apprentissage et les étapes du raisonnement clinique à cibler
2. Formuler des consignes d'observation précises
3. Procéder à la consultation, alors que le supervisé observe sans intervenir
4. Discuter des observations du stagiaire en explicitant son propre raisonnement clinique
5. Donner un feedback au supervisé et tenter de retirer un apprentissage généralisable de l'expérience, c'est-à-dire en regardant avec lui, ce qu'il peut retirer de la discussion pour d'autres situations ou consultations cliniques.

Dans le cas, par exemple, où vous souhaiteriez démontrer la génération des hypothèses et la façon dont votre recueil de données s'oriente en fonction de ces hypothèses, vous pourriez demander au supervisé de relever les questions que vous posez et de deviner les hypothèses que vous vérifiez au fur et à mesure que se déroule la consultation. Vous pourriez aussi lui demander d'identifier les questions clés qui vous ont permis de vérifier les différentes hypothèses. Les stagiaires auront souvent à rencontrer des patients souffrant de maladies chroniques. Chez ces patients, vous pourriez alors demander au stagiaire d'identifier les questions que vous avez posées pour choisir le meilleur traitement ou ajuster judicieusement la médication.

Cette méthode est particulièrement utile quand le superviseur a peu de temps, mais qu'il veut impliquer le stagiaire, ou quand le stagiaire est débutant ou encore quand la situation est complexe.

Références:

Côté L, Perry G, Cloutier PH. Développer son modèle de rôle en formation pratique: la contribution d'une communauté de pratique de cliniciens enseignants. *Pédagogie Médicale*. 2013;14(4):41-253.

Comment [mieux] superviser les étudiants en médecine et en sciences de la santé dans leurs stages et dans leurs activités de recherche ? Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur - octobre 2018. Chapitre 6: Superviser l'apprentissage du raisonnement clinique. Audétat MC, Laurin S.