



**LA MÉTHODE DE LA SUPERVISION "INVERSÉE": "RACONTE-MOI L'HISTOIRE À REBOURS"  
OU MODÈLE ORTHOPÉDIQUE**

Cette méthode est aussi appelée le "Modèle orthopédique", parce qu'elle a été proposée par Charles T. Mehlman, chirurgien orthopédique. Dans cette approche, le superviseur demande au supervisé de formuler d'abord son diagnostic et son plan d'intervention, puis d'explicitier dans un deuxième temps le processus de raisonnement clinique qui l'a conduit à ses conclusions. L'exercice d'explicitation à rebours encourage les stagiaires à prendre des décisions, mais les oblige aussi à prendre conscience de leur processus de raisonnement clinique en justifiant leurs choix et priorités dans une situation clinique donnée.

**Bien que cette méthode soit stimulante et généralement appréciée par les stagiaires expérimentés, nous souhaitons vous mettre en garde sur le fait que cette stratégie pédagogique peut déstabiliser un supervisé moins avancé dans sa formation, qui pourrait avoir besoin de faire progresser sa démarche pas à pas, en respectant toutes les étapes du raisonnement clinique, pour en arriver à formuler un diagnostic.**

Étapes	Objectifs de l'étape et démarche pédagogique
<b>Demander au supervisé quel est son diagnostic (ce peut être un diagnostic provisoire ou de travail)</b>	Stimuler la capacité de synthèse et l'interprétation efficace des données
<b>Lui demander de rapporter les informations relatives à l'histoire ou à l'examen clinique qui soutiennent ce diagnostic</b>	Avoir accès aux scripts cliniques et à la capacité d'identifier les éléments clés compatibles avec les diagnostics évoqués
<b>Lui demander de démontrer la pertinence de ce diagnostic, comparativement à d'autres diagnostics envisageables dans ce contexte</b>	Mettre en lumière les hypothèses évoquées en cours d'évaluation du problème clinique et le processus de raisonnement clinique qui a conduit à l'hypothèse principale
<b>Lui demander de présenter son plan d'intervention et de le justifier</b>	Vérifier le processus de raisonnement clinique qui guide le choix des examens complémentaires et du traitement

Mehlman CT, Farmer JA. Teaching orthopaedics on the run: tell me the story backward. Clinical Orthopaedics and Related Research. 2003;(413):303-8.

Comment [mieux] superviser les étudiants en médecine et en sciences de la santé dans leurs stages et dans leurs activités de recherche ? Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur - octobre 2018. Chapitre 6: Superviser l'apprentissage du raisonnement clinique. Audétat MC, Laurin S.