



## LA MÉTHODE DE PRÉPARATION DE LA RENCONTRE CLINIQUE (PRIMING)

Préparer la rencontre clinique peut tout d'abord aider le stagiaire à évoquer quel devrait être selon lui les objectifs de la rencontre. Ceci est particulièrement utile pour un stagiaire qui se retrouve dans un contexte clinique qu'il connaît peu, tel que par exemple, la réadaptation, ou une clinique de douleur, etc.

Cette méthode est aussi utile pour stimuler la génération précoce des hypothèses, particulièrement dans un contexte où la raison de consultation du patient est connue. Le superviseur encourage le supervisé, à partir des indices disponibles avant sa rencontre, ou dès les premiers instants avec le patient, du contexte de consultation et des caractéristiques du patient (par exemple, son âge, son sexe, ses antécédents inscrits au dossier, etc.), à générer des hypothèses diagnostiques probables ou celles qu'il devra vérifier parce qu'elles renvoient potentiellement à un diagnostic de gravité. Cette stratégie pédagogique peut aussi être utilisée pour encourager les apprenants à générer plusieurs hypothèses, en évitant de refermer trop tôt leur démarche diagnostique différentielle.

Il peut aussi profiter de cette occasion pour réviser avec le supervisé les scripts cliniques reliés à chacune des hypothèses et les "drapeaux rouges", c'est-à-dire les symptômes et les signes évocateurs d'un problème grave à rechercher. Le superviseur peut lui-même proposer des hypothèses et expliciter quels indices précoces le conduisent à les évoquer.

Préparer la rencontre peut être enfin fort utile, lorsque le diagnostic est déjà posé et qu'il s'agit alors de mettre en œuvre les actions appropriées (cf. modèle du raisonnement clinique) c'est-à-dire de réfléchir sur les investigations ou les traitements qui peuvent être proposés au patient, en fonction de son contexte, de ses réactions à la maladie ou aux précédents traitements, etc.

Cette méthode est très utile avec des stagiaires juniors, ou lorsque le cas clinique est particulièrement complexe.

Comment [mieux] superviser les étudiants en médecine et en sciences de la santé dans leurs stages et dans leurs activités de recherche ? Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur - octobre 2018. Chapitre 6: Superviser l'apprentissage du raisonnement clinique. Audétat MC, Laurin S.

## PRÉPARER À LA CONSULTATION : LES BONNES PRATIQUES

Dès le début du stage, encouragez les stagiaires à vous solliciter avant une consultation pour bénéficier d'une préparation efficace et réduire l'inconfort ou le risque d'échec.

Pour préparer efficacement une consultation avec votre stagiaire :

- Faites rapidement un état des données connues en lui demandant de vous décrire la situation clinique.
- Situez le niveau du stagiaire en le questionnant sur ce qu'il comprend de la situation clinique et ce qu'il compte entreprendre dans le cadre de la consultation pour faire progresser son raisonnement clinique.
- Au départ de ces informations, adaptez-vous au niveau du stagiaire en :
  - validant les intentions pertinentes,
  - complétant, corrigeant ou réorientant ce que le stagiaire planifiait d'entreprendre.
  - expliquant les temps forts du raisonnement clinique qui se joueront lors de cette consultation.

Clôturez la préparation en récapitulant les étapes et les actions à entreprendre durant la rencontre avec le patient.