



**UNE MÉTHODE QUI STRUCTURE LA PRÉSENTATION DU CAS CLINIQUE PAR LE STAGIAIRE:  
 LA MÉTHODE SNAPPS**

Cette méthode, décrite par Wolpaw, porte l'acronyme SNAPPS, ce qui signifie en anglais "**S**ummarise, **N**arrow down, **A**nalyse, **P**robe, **P**lan, **S**elect case-related issues for self-study". Elle vise à encourager les supervisés à verbaliser leur raisonnement, à se poser des questions sur la situation clinique et à dégager de cette réflexion des objectifs d'apprentissage personnels (Wolpaw et al., 2009).

C'est en fait une manière de responsabiliser le supervisé, il faut donc lui demander en amont de présenter le cas de cette façon spécifique, en lui présentant les différentes étapes et leurs objectifs, tel que nous l'avons vu à la fin de la vidéo précédente.

<b>Etapes</b>	<b>Démarches du supervisé</b>
<b><u>S</u> - Synthétiser le cas</b>	Le supervisé résume la situation clinique
<b><u>N</u> - Nommer les diagnostics différentiels</b>	Il évoque les principales hypothèses diagnostiques retenues
<b><u>A</u> - Argumenter à propos des diagnostics différentiels</b>	Il présente les éléments clés qui sont en faveur ou qui vont contre chacune des hypothèses retenues. Il interprète les données obtenues pour les associer à ses hypothèses
<b><u>P</u> - Poser des questions au superviseur</b>	Il pose des questions au superviseur pour compléter ses connaissances, aborder des difficultés rencontrées, discuter des stratégies concrètes et profiter de son expérience, etc.
<b><u>P</u> - Planifier la gestion de la situation clinique</b>	Il présente un plan d'examens complémentaires, de traitement et de suivi du patient
<b><u>S</u> - Se définir des objectifs d'apprentissage</b>	Il identifie, à partir de cette situation, des objectifs d'apprentissage personnels. Le superviseur peut aider le stagiaire à circonscrire des objectifs.

Wolpaw T, Papp KK, Bordage G. Using SNAPPS to facilitate the expression of clinical reasoning and uncertainties: a randomized comparison group trial. *Academic Medicine*. 2009;84(4):517-24.

Comment [mieux] superviser les étudiants en médecine et en sciences de la santé dans leurs stages et dans leurs activités de recherche ? Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur - octobre 2018. Chapitre 6: Superviser l'apprentissage du raisonnement clinique. Audétat MC, Laurin S.