

Supervision du Raisonnement Clinique (partie I)

Le **raisonnement clinique** est une compétence centrale pour tout médecin. Cette démarche d'enquête menée par le clinicien est souvent implicite. En stage, les apprenants observent les professionnels en action, mais ils ont peu d'informations sur les pensées qui sont à l'origine de leurs décisions.

Chez les stagiaires en médecine, les erreurs ou les difficultés de raisonnement clinique sont fréquentes. C'est pourquoi, soutenir le développement des capacités de raisonnement clinique de stagiaires est une mission primordiale des maîtres de stage qui requière des compétences pédagogiques de haut niveau.

Dans la formation AMSUB-Med 2024, vous développerez vos capacités à :

- Mettre en œuvre les stratégies pédagogiques de supervision en vous adaptant au niveau de vos stagiaires
- Saisir consciemment les opportunités de supervision et assurer un encadrement de qualité
- Structurer un débriefing au départ d'une situation rapportée

Après avoir participé à une séance interactive en présentiel, vous aurez les bases conceptuelles pour vous engager dans ce programme de formation en ligne dont chaque séquence comprend :

- Des points théoriques sous forme de courts textes
- Des capsules vidéos
- Des quiz et des exercices réflexifs
- Des lectures complémentaires

L'ensemble du parcours s'appuie sur le matériel et les ressources proposées dans le **MOOC** (Massive Open Online Course) sur la supervision du raisonnement clinique, disponible en ligne sur la plateforme Coursera. Ce MOOC a été réalisé par l'Université de Genève, l'Université de Montréal & ULB.

PLAN DE LA FORMATION AMSUB-MED 2024

| | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEQUENCE 1 ROLE DU SUPERVISEUR | <ul style="list-style-type: none">▪ Établir le parallèle entre le raisonnement pédagogique et le raisonnement clinique.▪ Identifier les stratégies pédagogiques nécessaires pour une supervision clinique efficace.▪ Distinguer dans les questions posées en supervision, celles qui visent à résoudre un cas clinique, celles qui sont axées sur les besoins du stagiaire et celles qui sont centrées sur les deux. |
| SEQUENCE 2 TYPES DE SUPERVISION | <ul style="list-style-type: none">▪ Repérer et saisir les différentes opportunités de supervision directe et indirecte, en fonction du contexte et du niveau du stagiaire▪ Mettre en œuvre des supervisions directes et indirectes de qualité |
| SEQUENCE 3 METHODES DE DEBRIEFING | <ul style="list-style-type: none">▪ Mener un débriefing structuré en choisissant une méthode adaptée aux compétences du stagiaire et au contexte |
| SEQUENCE 4 ÉVALUATION FINALE | <ul style="list-style-type: none">▪ Transférer les compétences sur le terrain▪ Exercer sa réflexivité |