

Le guide en ligne, aide en un encadrement clinique pédagogique au lit du malade : l'exemple de www.oncorea.com

J.-P. Sculier

Service des Soins Intensifs et d'Oncologie Thoracique, Institut Jules Bordet, Centre des Tumeurs de l'Université Libre de Bruxelles

BASES PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNEMENT PRATIQUE ACTUEL DE LA MÉDECINE

L'enseignement de la médecine comprend traditionnellement deux grands volets, l'un dit théorique consistant en cours, donnés souvent *ex cathedra*, centrés sur les différents aspects de la pathologie (histoire naturelle des maladies, étiologie, physiopathologie, anatomopathologie, diagnostic, traitement, prévention, pronostic) et l'autre dit pratique où l'enseigné, qu'il s'agisse d'un étudiant en médecine ou d'un candidat-spécialiste) est directement confronté à la maladie au lit même du malade sous l'encadrement d'un maître de stage ou d'un de ses collaborateurs. Au cours des années de formation, la partie théorique va en s'amenuisant tandis que la partie pratique ne cesse de croître pour occuper quasi la totalité de l'enseignement en fin de spécialisation. Nous avons tous pu constater les difficultés éprouvées lors de ce type d'apprentissage car il y a souvent un manque d'adéquation entre les deux types d'enseignement et l'étudiant est amené à résoudre par lui-même bon nombre de problèmes en complétant (ou corrigeant) les informations reçues au cours des différents cours qu'il a eu l'occasion de suivre. Les problèmes rencontrés vont de l'estimation de la probabilité des différents diagnostics possibles à la prescription pratique du traitement en passant par la reconnaissance et l'interprétation des signes et symptômes et le choix des examens complémentaires à prescrire en tenant compte de notions non enseignées comme la disponibilité des ressources diagnostiques ou thérapeutiques et la prise en considération de leur coût. A cette fin, l'étudiant s'aide de manuels, de traités, d'ouvrages spécialisés, d'articles trouvés dans des revues souvent par une recherche informatique, des conseils du maître de stage. Les plus rigoureux s'appuieront sur des revues systématiques basées sur la méthodologie de la médecine factuelle comme celles disponibles dans les revues *Prescrire* ou *Clinical Evidence* et leurs sites Web ou dans la banque de revues *Cochrane*. Si le maître de stage (ou son collaborateur) peut l'aider lors de la supervision et prodiguer conseils pratiques et méthodologiques, il ne peut cependant pas être en permanence à la disposition de l'étudiant, ce dont

certaines auraient besoin.

LE MODELE PEDAGOGIQUE : LES SOINS INTENSIFS ONCOLOGIQUES

Au début des années 1980, nous avons été chargés de mettre sur pied une unité de soins intensifs dits oncologiques, c'est-à-dire destinés à la prise en charge des complications présentées par les patients cancéreux en rapport avec leur maladie et ses traitements¹⁻³. Il fallait veiller également à la formation d'étudiants du graduat (les "internes") et de médecins se spécialisant en médecine interne (les "assistants" appelés plus tard les "postgradués"). A l'époque, ni les soins intensifs, ni l'oncologie médicale ne faisaient l'objet de sections particulières dans les grands traités de médecine. De plus, il y avait très peu d'ouvrages sur la réanimation et il n'y en avait aucun sur les soins intensifs oncologiques dont le nombre de services similaires à celui de l'Institut Bordet était très limité⁴. De surcroît, la réanimation ne faisait pas l'objet d'un enseignement théorique dans le graduat.

Pour trouver une solution à ce problème pédagogique, l'inspiration nous vint d'un guide qui nous avait aidés à visiter la ville de Florence⁵. Ce guide permettait de circuler par soi-même et de pouvoir lire des commentaires appropriés sur les monuments, les œuvres, les artistes, etc., sans être tributaire d'un itinéraire formel. Pourquoi ne pas faire dès lors un tel guide pour les soins intensifs oncologiques, guide que le médecin au lit du malade, qu'il soit en formation ou non, pourrait utiliser au gré des questions qu'il se pose au vu des problèmes rencontrés. La première édition de ce guide⁶, appelé "Urgences et soins intensifs médicaux appliqués à la cancérologie. Manuel pratique d'initiation", fut publié aux Presses Universitaires de Bruxelles en 1996 avec une deuxième édition en 1998. Malgré son coût relativement élevé, ce syllabus fut abondamment utilisé par les médecins, les étudiants et les infirmières qui avaient à travailler dans notre Unité de Soins Intensifs. Les informations qu'ils pouvaient y trouver étaient très pratiques avec intégration des soins intensifs et de l'abord cancérologique pour les différentes complications et leurs traitements. Il en résulta rapidement un meilleur encadrement, une

facilitation de la supervision (le superviseur ne devant plus revoir systématiquement les prescriptions), une plus grande autonomie des assistants et une homogénéisation de la pratique dans l'unité.

LA MISE EN LIGNE : WWW.ONCOREA.COM

La révolution produite par le développement de l'informatique, l'accès généralisé à Internet dans les différentes structures hospitalières et une expérience préalable d'une création d'un site Web pour l'*European Lung Cancer Working Party* (ELCWP) (www.elcwp.org), groupe coopérateur de recherche en cancérologie pulmonaire, nous donna l'idée de créer un site Internet donnant un accès facile au manuel d'initiation aux soins intensifs oncologiques. La mise à jour régulière du syllabus était une tâche très ardue, notamment dans l'élaboration de l'index. Le pas fut donc franchi en choisissant, comme nom pour le site Web, un mot nouveau très mnémotechnique, alliant oncologie et réanimation, " oncorea ". Les avantages immédiats furent la disparition de la gestion laborieuse de l'index du syllabus, la possibilité de mises à jour immédiates, l'accès permanent et ubiquitaire à l'information et une extensibilité quasi illimitée de la quantité d'information transmissible.

Faisons une petite visite du site. Il suffit de se brancher via Internet à l'adresse www.oncorea.com. La page d'accueil présente un menu donnant aux grandes sections suivantes : livres, syllabus, exercices, méthodologie, littérature, FMC (formation médicale continue), présentations. Il est également possible de nous contacter directement par courriel. Le manuel pratique d'initiation se trouve sous le logo " syllabus " pour rappeler aux étudiants qu'il était initialement l'équivalent d'un des syllabus de leurs cours. Le menu y donne accès à toute une série de fiches (sémiologiques, diagnostiques, thérapeutiques). De nombreux liens ont été établis entre les différentes pages ainsi qu'à d'autres en extension. Il est également possible grâce à un menu en boucle de le consulter page par page comme un livre. Un livre en ligne sur les complications sévères chez le patient cancéreux se trouve dans la section " livres ". A " FMC " est donné le programme des différents séminaires, réunions et rencontres organisés localement sur les soins intensifs oncologiques. Des références sélectionnées dans ce domaine sont présentées dans la section " littérature ". Enfin, des exercices, des présentations faites à des congrès et une introduction à la méthodologie (casuistique, épidémiologie clinique, médecine factuelle) sont également accessibles.

L'EXTENSION DE LA METHODE : WWW.PNEUMOCANCERO.COM

Lorsqu'il fut décidé au sein du Service de Médecine d'organiser l'hospitalisation par types de tumeur, nous fûmes confrontés au même genre de problèmes non plus au niveau des urgences et complications sévères mais de la prise en charge des patients atteints d'un cancer du poumon, par des

étudiants et des médecins peu formés à l'oncologie thoracique. Le défi ici est de taille car le cancer du poumon est très fréquent. En Belgique, il représente chez l'homme la première cause de mort entre 50 et 65 ans. On peut donc être confronté lors des soins donnés à ces malades à énormément de maladies associées, même si elles ne sont pas liées à l'affection néoplasique. Il fallait donc créer un site Web facile à retenir (" pneumocancero ") et intégrant toutes ces pathologies : www.pneumocancero.com beaucoup plus jeune que le précédent et encore en pleine voie d'élaboration.

Ce site est bâti de la même façon que " oncorea " et le " syllabus " y est appelé " attitudes pratiques ", également constituées de multiples fiches. Dans les livres, un répertoire reprend sous forme de tableaux l'ensemble des études randomisées, méta-analyses et revues systématiques publiées en cancérologie pulmonaire et présente les recommandations de pratique clinique de l'ELCWP. La partie méthodologie y est plus poussée. Des références et une revue de presse mensuelle sont proposées.

L'ENSEIGNEMENT DE LA CLINIQUE MEDICALE

Lorsque nous devîmes titulaire de l'enseignement de la clinique médicale de 3^{ème} doctorat à l'U.L.B. pour le site de l'Institut Bordet, nous profitâmes de l'existence de ces deux sites Web pour en faire le support en ligne de mon enseignement. En effet, la clinique doit mettre en pratique " au lit du malade " selon l'expression consacrée, l'enseignement prodigué aux cours théoriques. Les deux sites " oncorea " et " pneumocancero " servent dès lors aux aspects respectivement aigus et chroniques de la médecine. Cette méthode semble très appréciée par les étudiants et également par les médecins qui bénéficient de l'apport en information de cet enseignement aux deux sites. L'avantage extraordinaire de cette approche pédagogique est la possibilité quasi immédiate de pouvoir ajouter des fiches illustrant les problèmes abordés lors des démonstrations au lit de malades réels, ce qui est irréalisable par la méthode des cours écrits traditionnels.

LES CONDITIONS DE SUCCES DE LA METHODE

Pour pouvoir réussir ce type d'enseignement, il faut bien maîtriser l'activité clinique que l'on vise à supporter en ligne et donc pouvoir se limiter à des domaines relativement restreints. Dans notre cas particulier, nous eûmes à gérer seul pendant de nombreuses années les secteurs des soins intensifs et urgences oncologiques et d'oncologie thoracique. Nous avons donc acquis une grande expérience pratique dans ces domaines, ce qui permet de pouvoir délivrer des informations très utiles dont les étudiants et les médecins ont avant tout besoin.

L'autre condition est une maîtrise minimale des outils informatiques. Il faut être capable de pouvoir gérer de façon autonome un site Web, y transférer de

nouvelles pages en langage HTML et réaliser les corrections et mises à jour. Au 21^{ème} siècle, un enseignant moderne se doit de connaître ces technologies informatiques, ce qui ne semble actuellement être le cas de d'un nombre restreint de professeurs, si l'on en voit combien sollicitent leur secrétaire ou un informaticien pour réaliser leur cours, notamment préparer les présentations PowerPoint. Un atout majeur de cette forme d'enseignement est son faible coût pour celui qui maîtrise un minimum de technologie informatique.

CONCLUSIONS

L'expérience ci-dessus décrite représente une nouvelle forme d'enseignement au lit du malade. En lui offrant, grâce à Internet et à la technologie informatique, un référentiel adapté à l'unité de soins où travaillent les stagiaires, le maître de stage peut sur place (c'est-à-dire au lit du malade) encadrer l'étudiant ou le candidat-spécialiste en l'invitant à consulter du mieux qu'il peut le site Web *ad hoc* qu'il peut en permanence compléter ou mettre à jour lui-même. Cette approche est différente de celle des traités directement accessibles en ligne (cf. www.freebooks4doctors.com), des recherches par moteurs spécialisés ou non sur Internet (*PubMed* ou *Google*) ou de simples mises en ligne de présentations *PowerPoint* ou d'articles publiés dans la presse médicale.

BIBLIOGRAPHIE

1. Sculier J-P, Ries F, Verboven N, Coune A, Klastersky J : L'Unité d'Administration et de Surveillance de Traitements Intensifs de l'Institut Bordet. *Rev Med Brux* 1986 ; 7 : 612-7
2. Sculier J-P, Ries F, Verboven N, Coune A, Klastersky J : Role of intensive care unit in a medical oncology department. *Eur J Cancer Clin Oncol* 1988 ; 24 : 513-7
3. Sculier J-P, Markiewicz E : Medical cancer patients and intensive care. *Anticancer Res* 1991 ; 11 : 2171-4
4. Sculier J-P, Markiewicz E : Intensive care in anticancer centres : an international inquiry. *Support Care Cancer* 1995 ; 3 : 130-4
5. Wigny D : Au cœur de Florence : itinéraires, monuments, lectures. Paris, Duculot, 1990
6. Sculier J-P : Urgences et soins intensifs médicaux appliqués à la cancérologie. Manuel Pratique d'initiation. Bruxelles, PUB, 1996

Correspondance :

J.-P. SCULIER
Service des Soins Intensifs et d'Oncologie Thoracique
Institut Jules Bordet
Centre des Tumeurs de l'Université Libre de Bruxelles
Rue Héger-Bordet 1
1000 Bruxelles
E-mail : sculier@bordet.be